



## 6.3 STORIA E GEOGRAFIA

### PROGRAMMAZIONE STORIA E GEOGRAFIA

Competenze Asse storico-sociale	Abilità	Conoscenze	Descrizione livelli di competenza
<p>Competenza 1</p> <p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b></p>	<p>1 2 3 <b>Acquisire</b> il concetto di periodizzazione nella sua globalità</p> <p>1 3 <b>Individuare</b> le coordinate spaziali e temporali attraverso l'osservazione dei fenomeni storici e dei contesti geografici</p> <p>1 <b>Enucleare</b> gli eventi fondanti dei processi storici</p> <p>1 3 <b>Riconoscere</b> l'insieme dei fattori ambientali e antropici in rapporto al territorio</p> <p>1 3 <b>Utilizzare</b> gli elementi di base dei linguaggi settoriali</p> <p>1 <b>Riconoscere</b> le diverse tipologie delle fonti documentarie</p> <p>1 3 <b>Leggere ed usare,</b> anche in modalità multimediale gli indicatori statistici e cartografici</p> <p>1 2 3 <b>Usare</b> le tecnologie multimediali</p>	<p><b>Le aree geopolitiche</b></p> <p><b>a) Primo anno</b></p> <p>Lo scenario evolutivo della specie umana: il territorio come spazio di relazione e interazione</p> <p>Il Vicino Oriente: le civiltà fluviali e la nascita delle prime forme statuali</p> <p>Il Mediterraneo come centro di sviluppo delle civiltà mercantili e delle poleis</p> <p>Il confronto tra Occidente greco e Oriente 'barbaro': Alessandro e l'ellenismo</p> <p>La penisola italiana e l'incontro tra civiltà appenniniche e mediterranee</p> <p>La civiltà romana e l'integrazione tra Occidente e Oriente</p> <p><b>b) Secondo anno</b></p> <p>L'evoluzione e la crisi dell'impero romano. La frattura tra Oriente e Occidente</p> <p>I regni romano-germanici e le radici dell'identità europea</p> <p>L'Europa cristiana e l'organizzazione territoriale della chiesa nell'Alto Medioevo</p> <p>L'Europa feudale tra localismo e universalismo</p> <p>Il Mediterraneo come luogo di incontro/scontro tra Europa cristiana e Oriente musulmano</p> <p>L'Oriente islamico come spazio dell'alterità, del lontano e dell'immaginario</p>	<p><b>Competenza non raggiunta</b> Non dimostra di possedere le coordinate spazio-temporali essenziali per poter operare confronti tra differenti epoche storiche, culture e aree geografiche</p> <p><b>Livello base</b> In situazioni note, opera confronti generali tra differenti epoche storiche, culture e aree geografiche</p> <p><b>Livello intermedio</b> Opera con sicurezza e in modo autonomo confronti generali tra differenti epoche storiche, culture e aree geografiche</p> <p><b>Livello avanzato</b> Opera confronti tra differenti epoche storiche, culture e aree geografiche dimostrando padronanza, senso critico e capacità di analisi e sintesi</p>



<p>Competenza 2</p> <p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b></p>	<p>2</p> <p><b>Partecipare</b> in modo responsabile alla convivenza civile e <b>riconoscere</b> i valori dell'inclusione e dell'integrazione e il sistema delle regole come elementi fondanti dell'educazione alla cittadinanza attiva</p> <p>2</p> <p><b>Comprendere</b> i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>1 2</p> <p><b>Distinguere e comparare</b> le principali forme di governo nella loro evoluzione storica e in rapporto con le realtà politiche del presente, con particolare riferimento alle forme istituzionali del nostro paese e alle specifiche realtà locali</p>	<p><b>L'Area della cittadinanza e il sistema delle regole</b></p> <p>Gli elementi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Gli organi dello Stato e le loro funzioni principali</p> <p>Il tema dei diritti umani</p> <p>Le problematiche della convivenza civile</p>	<p><b>Competenza non raggiunta</b> In situazioni note non riconosce le regole fondamentali della cittadinanza nell'ambito dell'esperienza quotidiana</p> <p><b>Livello base</b> Opportunamente guidato, comprende le regole fondamentali della cittadinanza nell'ambito dell'esperienza quotidiana</p> <p><b>Livello intermedio</b> In modo autonomo conosce i diritti fondamentali della Costituzione</p> <p><b>Livello avanzato</b> Individua ed elabora in modo critico e consapevole i valori fondanti della Costituzione</p>
<p>Competenza 3</p> <p><b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b></p>	<p>3</p> <p><b>Avere consapevolezza</b> del valore dell'attività lavorativa come fattore di autoaffermazione e di partecipazione costruttiva alla sfera del sociale</p> <p>3</p> <p><b>Riconoscere</b> le dinamiche economiche e produttive partendo dalla propria realtà territoriale</p> <p>1 3</p> <p><b>Comprendere</b> l'incidenza dei fattori tecnico-scientifici nei processi economici e sociali</p>	<p><b>Area socioeconomica</b></p> <p>Le regole dell'economia</p> <p>Gli indici di ricchezza e povertà</p> <p>Le caratteristiche del mercato del lavoro</p> <p>La mobilità lavorativa e i flussi migratori</p> <p>Il tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Il rapporto tra ambito produttivo e ambiente sociale</p>	<p><b>Competenza non raggiunta</b> In situazioni note non individua le principali caratteristiche socio-economiche del proprio territorio</p> <p><b>Livello base</b> Opportunamente guidato, comprende le caratteristiche socio-economiche del proprio territorio</p> <p><b>Livello intermedio</b> In modo autonomo individua i fattori specifici</p> <p><b>Livello avanzato</b> In modo consapevole comprende le dinamiche globali che sono alla base del sistema socio-economico</p>